

**GIUDIZI GLOBALI PER ALUNNI DA
CON PEI PERSONALIZZATO PER DIMENSIONI /AREE
A.S. 2023/2024
Sc. Secondaria**

DIMENSIONI	Iniziale	Base	Intermedio	Intermedio	Avanzato	Avanzato
	5	6	7	8	9	10
	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1) DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a ha acquisito conoscenze generiche e parziali. ✓ Mostra una stentata capacità di comprensione e difficoltosa applicazione delle competenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a mostra di aver acquisito conoscenze semplici . ✓ Ha raggiunto un sufficiente livello di sviluppo delle capacità di integrazione delle competenze, pur necessitando del costante supporto dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a mostra di aver acquisito conoscenze adeguate e sostanzialmente corrette. ✓ Ha raggiunto un discreto livello di sviluppo delle capacità di integrazione delle competenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a mostra di aver acquisito una buona capacità di comprensione e di integrazione delle competenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a mostra di aver acquisito una soddisfacente capacità di comprensione e di integrazione delle competenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a mostra di aver acquisito una soddisfacente ed efficace capacità di comprensione e di integrazione delle competenze.
2) DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a presenta difficoltà nell'uso dei diversi canali comunicativi. ✓ Presenta difficoltà a comprendere messaggi orali e comunicare in modo chiaro ed efficace su vari argomenti affrontati. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riesce a formulare richieste e a comunicare informazioni solo se guidato. ✓ Per la comprensione orale e la produzione verbale necessita della mediazione dell'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riesce a formulare richieste e a comunicare in parziale autonomia. ✓ Comprende messaggi orali in modo generico e si esprime con qualche incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riesce a formulare richieste e a comunicare informazioni in modo quasi autonomo. ✓ Ha una buona capacità di comprensione orale . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riesce a formulare richieste e a comunicare informazioni in modo autonomo. ✓ Si esprime in modo efficace e comprende le espressioni orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a riesce a formulare richieste e a comunicare informazioni in autonomia e in modo propositivo. ✓ Si esprime in modo efficace e comprende in modo autonomo le espressioni orali.
3) DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a presenta difficoltà a relazionarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a si relaziona con gli altri mostrando qualche difficoltà. ✓ Partecipa e coopera con discontinuità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a risulta abbastanza integrato nel gruppo classe. ✓ Partecipa ed è discretamente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a risulta abbastanza integrato nel gruppo classe. ✓ Partecipa ed è disponibile alla cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è integrato molto bene nel gruppo classe. ✓ Partecipa assiduamente ed 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a è pienamente integrato nel gruppo classe .

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa e coopera solo in compiti limitati. ✓ Mostra difficoltà ad esprimere stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesce in parte ad esprimere stati d'animo ed emozioni. 	<p>disponibile alla cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesce a comunicare in modo discretamente esaustivo le proprie emozioni e i propri stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesce ad esprimere e comunicare emozioni e stati d'animo in maniera adeguata. 	<p>è disponibile alla collaborazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesce ad esprimere emozioni e stati d'animo e a riconoscere quelli altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa in modo assiduo e propositivo .. ✓ Riesce ad esprimere e a comunicare efficacemente emozioni e stati d'animo e a riconoscere quelle altrui.
<p>4) DIMENSIONE DELLA AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a manifesta difficoltà per quanto riguarda l'autonomia personale, sociale ed operativa. ✓ Ha affinato una parziale abilità fine e grosso motoria, richiedendo costantemente il supporto dell'adulto. ✓ Scarsa è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/ha sviluppato una parziale autonomia personale, sociale ed operativa. ✓ Ha affinato una parziale abilità fine e grosso motoria richiedendo il supporto dell'adulto. ✓ Accettabile è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a ha raggiunto un discreto livello di autonomia personale, sociale ed operativa. ✓ Ha affinato una discreta abilità fine e grosso motoria richiedendo solo raramente il supporto della figura adulta. ✓ Discreta è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a ha potenziato il proprio livello di l'autonomia personale, sociale ed operativa . ✓ Ha affinato una discreta abilità fine e grosso motoria ✓ Buona è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/a ha potenziato il proprio livello di l'autonomia personale, sociale ed operativa ✓ Ha potenziato le abilità fine e grosso motoria. ✓ Buona è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno/ha raggiunto un soddisfacente livello di l'autonomia personale, sociale ed operativa. ✓ Ha affinato una soddisfacente abilità fine e grosso motoria. ✓ Soddisfacente è la capacità di riconoscimento dello schema corporeo.